الامام الصادق (ع)
و الاجتهادات الفقهية

محمدمهدي شمس الدين

بسم الله الرحمن الرحیم

الامام الصادق (عليه السلام) و الاجتهادات الفقهيه

كاتب:

محمد مهدى شمس الدين

نشرت فى الطباعة:

مجهول (بى جا ، بى نا)

رقمى الناشر:

مركز القائمية باصفهان للتحريات الكمبيوترية

الفهرس

الامام الصادق علیه السلام و الاجتهادات الفقهیه

اشاره

المؤلف: محمد مهدی شمس الدین

النشر : محمد مهدی شمس الدین

طبع فی سنه: ۱۴۱۲ ه

من کتاب: الامام جعفر الصادق، دراسات و أبحاث

الامام الصادق و الاجتهادات الفقهیه

بسم الله الرحمن الرحیم و الحمدلله رب العالمین... و الصـلاه و السـلام علی سـیدنا و نبینا محمد و آله الطیبین الطاهرین؛ و نتوجه بالتحیه و التبریک فی ذکری مولد النبی صـلی الله علیه و آله و سـلم، الی الأمه الاسلامیه و الی الأمه العربیه و الی آیه الله المعظم السـید علی خـامنئی، و الشـیخ الرئیس هاشـمی رفسـنجانی، و حکومه الجمهوریه الاسـلامیه الایرانیه، و الی سـیاده الرئیس حافظ الأسد و حکومه الجمهوریه العربیه السوریه و السلام علیکم أیها الأخوه و الأخوات جمیعا و رحمه الله و برکاته. [صفحه ۲۲] من المقارنات التی قد تفید الاشاره الیها أن ذکری الامام السادس من أئمه الشـیعه الامامیه تقام من قبل الجمهوریه الاسلامیه الایرانیه فی دشـمق عاصـمه الأـمویین، و هی الآن عاصـمه الجمهوریه العربیه السوریه و فی مبنی هو مبنی المرکز الثقافی العربی. أمور لم تحصد أو لعل أکثرها لم یحصد و لعل بعضـها حصد، ولکنها مقارنات تلفت النظر عروبه و اسـلام و أمویه و هاشـمیه و شـیعیه و سنیه تتـداخل کلها فی هـذه النـدوه، فی هذا المؤتمر، فی هذا الاحتفال. لا تجسد لقاء المتنافرات و انما تجسد أن شخصـیه الامام جعفر الصادق سـلام الله علیه، شخصیه ذات أبعاد، و متنوعه الجوانب، و تشخص مرحله من مراحل الوعی و النضج فی المسلمین و فی العرب، بحیث یتقبلـون ظـاهره من هـذا القبیـل و یمارسونهـا ایرانیون أو سوریون عرب أو غیر عرب، سـنه أو شـیعه، یلتقون جمیعا علی قاسم مشترک له فی الاسلام سهم کبیر و باع طویل، و فی

العروبه سهم كبير و باع طويل، و له فى العرب و غير العرب من المسلمين مركز المعلم و الرائد و القائد، كل هذه العناوين تلتقى و تتقاطع فى شخص الامام جعفر الصادق (ع) و هو كما ذكرت لمصلحه السنه الذين لا يعرفون تسلسل أئمه الشيعه المعصومين، و الشيعه أيضا الذين لا يعرف بعضهم تسلسل أئمته هو فى تسلسل الأئمه الاثنى عشر المعصومين، يقع فى الرتبه السابعه هو الامام السادس من أئمه أهل البيت (ع). لم أوفق حينما دعيت للمشاركه فى هذا المؤتمر أن أكتب عن هذه الشخصيه القائده للمسلمين و لغير المسلمين أيضا و لكى لا أحرم من شرف المشاركه فى هذا المؤتمر أدرت فى ذهنى جمله من الأسئله الصعبه لعلى لو كتبت لكتبت فيها أو فى بعضها، و هذه الأسئله أطرحها على العلماء و الباحثين فى هذا المؤتمر لعلها تكون حافزا للتعمق فيها اذا كان بعضهم قد ألم يدرسها اذ كانت كما يبدو فى بعضها أنها أسئله جديده. السؤال الأول يتعلق بالامام الصادق و نظريه المعرفه يعتبر الامام الصادق أحد المعلمين الكبار ان على مستوى الأمه الاسلاميه أو على مستوى حركه المعرفه فى العالم لأن أفكاره و أفكار تلاميذه أو الرواه عنه ظلت و لا تزال تتداخل خارج اطار المسلمين الى مدى طويل بعضها أصبح تاريخا و بعضها لا يزال حيا الى الآن فى ما يتعلق بنظريه المعرفه هناك اشكاليه تحكم ساحه العلم الآن، العلم التجريبى و العلم التطبيقى الذى حققت الحضاره الحديثه به تقدما هائلا و حققت شعوبها المتقدمه تفوقا فى القوه على كل من عداهم من شعوب الأرض، و استخدمت هذه القوه الآتيه من المعرفه استخداما أخلاقيا فى جميع أو فى الأكثريه

الساحقه من مفردات هذا الاستخدام فی العالم حتی الآن. الاستعمار بجمیع صیغه هو أحد نتائج هذه القوه التی استخدمت ضد العالم الآخر، العالم الذی لا یملک زمام هذه المعرفه. السؤال هو ما یلی: هل فی فکر الامام الصادق (ع) و من ثم فی الفکر الاسلامی فی ما یتعلق بقضیه المعرفه هل العلم و البحث العلمی له غایه أو لا غایه له؟. هذا أولا، و ثانیا ما مدی محکومیه البحث [صفحه ۲۳] العلمی للقیم الأخلاقیه للأخلاق؟ من جهه ثانیه هل المعرفه تبرر نفسها بنفسها و ان لم تکن لها غایه؟ هذا أولا و هل المعرفه تبرر نفسها بنفسها فتشکل قیمه فوق الأخلاق أولا؟ الآن فی الحقل العالمی للعلم و فی مراکزه کلا المسألتین الجواب علیهما بالسلب. المعرفه تبرر نفسها بنفسها و ان لم یکن لها غایه والمعرفه تبرر نفسها بنفسها و لیست محکومه بأی قیمه أخلاقیه علی الاطلاق. هی فوق الأخلاق أو هی من مقوله أخری لا تخضع للمعاییر الأخلاقیه. الآن اذکر نموذجا واحدا یمکن أن ینسج علیه ایثارا للاختصار الأبحاث التی تجری و فی مراکز العلم الکبری ما نعرفه منها وما لا نعرفه و لعله الأکثر علی عوامل الوراثه و الجینات و العوامل الحیویه فی التولید و التوالد فی الحقل البشری بشکل خاص و فی علم الأحیاء بوجه عام، و هی أبحاث لیس لها هدف واضح، لا تقع هذه الأبحاث جوابا علی أسئله تهم البشر الآن تتصل بحیاه البشر الثقافیه أو المعیشیه أو الصحیه أو المناخیه أی شیء یتعلق بحیاه البشر العادیین المتعارفین هذه الابحاث لا تتعلق بحیاه البشر. باحث من الباحثین فی بحث معین ینشأ أمامه سؤال معین فی ماده من المواد فیبحث

عن دون هـدف لمجرد الاكتشـاف فقـط و قـد أدت هـذه الأبحاث حتى الآن الى حافات أو الى حواف فى مجاهيل المعرفه ربها تقذف بالجنس البشـرى الى أخطار مهلكه فى ما يتعلق بعوامل الوراثه و بوسائل التحكيم فى الفعل البشرى أو فى الجنس البشرى بمجتمع بعينه، أو نتيجه غلطه من الغلطـات ربما فى البشـر جميعا، و قـد يكون ما يتـداول فى نطاق ضـيق عن مرض الايـدز و عن مرض السـيتا أنه ليس تطورا طبيعيـا للشـذوذ الجنسـى و انمـا هو احـدى الأغلاـط التى وقعت فيهـا المختبرات فى هـذا الحقل من حقول البحث العلمى و أدت الى مشـروع دمار قـد يكون شاملا بالنسـبه للجنس البشـرى، هذه المسأله واقعا تحتاج الى تنقيح من الناحيه الفكريه أولا ومن الناحيه الفقهيه ثانيا، بالنسـبه لأحوال المسلمين أو أحوال المستضعفين أو أحوال الجنس البشرى، هل لنا الحق فى أن نبحث من دون هدف الى حدود قد نصل فيها الى مساحات تمس سـلامه البشـر أو تمس كينونه الجنس البشرى فى عواطفه أو فى نزعـاته و يمكن أن نـذكر أمثله أطفـال الأنابيب و درجه قيمه الحياه الانسانيه، و معلوم الآن فى المختبرات الكبرى فى الغرب تجرى التجـارب عن الاسـتغناء عن الأـب و الأم، بحيث أنه يمكن انتاج الكائن البشـرى كما ننتـج أى سـلعه من السـلع بواسـطه المعامل و بواسـطه المركبات الكيماويه و ما الى ذلک. هل المعرفه فى ما يتصل بالهدف هدف المعرفه هو نفع البشر أو هـدف المعرفه هو المعرفه لـذاتها هذه المسأله من المسائل المعقده فى فلسـفه العلم الآن و لعل بعض كبار المفكرين أو الباحثين المسلمين قديما أو حديثا الم بها الماما لكنها لم تبحث بشكل معمق. فى بعض ما روى عن

الامام الصادق (ع) یمکن أن تکون هناک اشارات أو صور أدله تهدی فی هذا التیه یمکن الارتکاز الیها و الانطلاق منها فی هذا البحث من الناحیه الفکریه و من الناحیه الفقهیه، و من ناحیه صله هذه المسأله بترکیب الاسلام الفکری و العقیدی من ناحیه و بالمشروعیه و اللامشروعیه من ناحیه [صفحه ۲۴] اخری. هل تبرر المعرفه نفسها فیمکن أن تکون مبرره و ان لم یکن لها هدف و ان أدت الی أیه نتیجه، أو لابد أن نرسل للمعرفه أهداف و توجه نحو الأهداف المرسومه لا غیرها، یمکن أن نذکر مثال آخر وان کان قد طرحناه علی البعض فأثرنا عجبه و قد یثور عجب بعضکم. الأبحاث النسبیه و أبحاث الذره التی أدت الی هذا الفرع الهائل فی المعرفه الحدیثه ما هی قیمتها للبشریه؟ کم قدمت للبشریه من خدمات؟ و کم ألقی بها من أخطار و من مهالک؟ ما رأیناه منها من قنبله هیروشیما الی مفاعل تشرنوبیل ربما لا یکون الا تفصیلا صغیرا فی خطر لم یبلغ بعد درجه الواحد منها. لا نعلم أن سیاسیا أو عسکریا فی هذه الدوله أو تلک یرتکب غلطه أو یسهو سهوه فیزج بالبشریه فی أتون مدمر یحرقها جمیعا. هدف المعرفه أولا ـ و أخلاقیه المعرفه ثانیا. المعرفه هل تخضع لقیم الأخلاق أو أنها لا ـ تخضع لهذه القیم و لا تخضع لهذه المعاییر و أنها خیر بذاتها أو أنها فوق الخیر و الشر و خارج عن مقوله الخیر و الشر؟ هذا السؤال المرکب من هذین الوجهین، أحد الأسئله التی یمکن طرحها لتدرس فی نطاق فکر و فقه الامام جعفر الصادق (ع). السؤال الثانی الذی یبدو لی مهما جدا و خاصه فی مرحلتنا

الحاضره، و خاصه على ضوء المتغيرات التى حدثت بسببها الحركه الاسلاميه العالميه منذ ۳۰ – ۲۰ سنه و بلغت ذروتها فى ۱۵ – ۱۰ سنه الأخيره، و المتغيرات التى أحدثتها، و الطروحات التى توجهت بها و المسار العام للكيان السياسى فى العالم الاسلامى، كيان الدوله و كيان المجتمع السياسى، السؤال هو: فى فكر الامام جعفر الصادق الفقهى، فى ارثه الفقهى، فى فكره الفقهى، و هو فقه يتصل برسول الله صلى الله عليه و آله و سلم، و بسنته و بكتاب الله، لكن عنوان المؤتمر و عنوان الأبحاث هو فكر فقه رؤيه الامام جعفر (ع)، لذلك نعنون الأمور بعنوان الامام جعفر والثابت عندنا هو أن آخرهم يقول كأولهم و أولهم يقول كآخرهم و أنهم نسق واحد و فكر واحد. فى مسأله الفقه السياسى للامام جعفر الصادق (ع) يبدو لنا أن هناك تقصيرا كبيرا فى درس هذا الفكر من قبل فقهاء الشيعه الاماميه بوجه خاص، و من قبل فقهاء المسلمين بوجه عام. و اذا كان بعض فقهاء المسلمين لا يرى فى الامام جعفر الصادق (ع) شيئا زائدا على أمام مذهب، فان فقهاء الشيعه رضوان الله عليهم و حفظ الله الموجودين منهم، ينبغى أن يروا فيه كما هو معتقدنا شيئا أكبر من ذلك بكثير. هذا الفكر و هذا الفقه لم يدرس أريد أن أسلط الضوء على ما تبين لى، و آمل أن تتوافر أبحاث أخرى على هذه النقطه التى سأذكرها لتتوثق أو لتبحث و هى أن الامام الصادق (ع) كانت له رؤيه سياسيه، أسميها من جهه: التوازنيه، و من جهه أخرى: الواقعيه. الامام الصادق كان يوازن بين مشروع وحده الأمه الاسلاميه و هو مشروع مبدئى و مقدس و

يسمو [صفحه ۲۵] الى مرتبه قسم العقائد فى الاسلام و بين واقع مشروع وحده الأمه الذى يتجاوز المذاهب و الفرق الكلاميه أو الاتجاهات الفقهيه و يعمل لدمج الأمه بعضها ببعض دمع تنوعاتها دون الاساءه الى هذه التنوعات و دون محو هذه التنوعات. و علاقه الأمه بالنظام الحاكم و الأنظمه الحاكمه فى عصر الامام الصادق و ما بعده كانت أنظمه كلها فى المعايير الفقهيه لمدرسه أهل البيت تسمى التسميه الفقهيه لها و لعلها التسميه الحديثه أيضا أنظمه الجور و حكام الجور، ولكن انظمه الجور هذه و حكام الجور هؤلاء كانوا فى الوقت نفسه حكام المسلمين حكام الأمه و كانت الأمه تتعامل معهم وكانت تبرى ء ذمتها معهم و بهم و هذا العنصر الثانى. العنصر الثالث المعارضه الذى مثله الشيعه فى كثير من الحالات و مثله مسلمون آخرون خوارج فى حالات زيديه فى حالات مرجئه منهم ابوحنيفه. هذه الثلاثه أمور، الأمه و هى تأتى فى القمه فى أولويات المشروع الاسلامى و وحدتها ليس من سنخ التكليف الشرعى السلوكى الخاضع للنسبيه. نسبيه القدره و التمكن و انما هو يتصل بعالم المعتقد الذى يتمتع بالاطلاقيه، الذى لا يخضع الا نادرا و قد لا يخضع اطلاقا لأى ضروره من الضرورات. تقسيم الأمه، شق عصا الأمه كل هذه احكام تتمتع بالأخلاقيه فى الفقه الاسلامى كما نرى. وحده الأمه، الأنظمه الحاكمه و هى التى أنظمه جور و الحكام و هم حكام جور هذه المعادله فى فقه الامام الصادق (ع) تحتاج الى أن تدرس لأن اداره المسأله الاسلاميه الآن فى عصرنا الحاضر منذ الثلاثينات و الأربعينات و الى الآن أى سنه ۱۹۹۱ م ارتكبت فيها و ارتكبت هى اخطاء مهلكه فى حق نفسها

و فی حق المشروع الاسلامی و فی حق الامه لأنها لم تکن متوازنه و لم تکن واقعیه و موضوعیه کانت اما متطرفه لهذا الجانب أو لـذلک الجـانب. و کـانت فی نسـبه عالیه جـدا فوق الواقع. رومانسـیه، حرکه أحلام، حرکه مشاریع طوباویه، بینما الامام الصادق قائد من قاده الأمه الاسـلامیه المعصومین یفکر علی نحو آخر. آمل أن یتوفر فقهاء لدراسه هذه النقطه بوضوح و بمباشـره کامله، لأنه من خلال هذا الدرس یمکن أن یحدث تغییر کبیر علی الفقه السیاسی الاسـلامی فلا یکون هناک فقه سیاسـی سنی أشعری یتجه اتجاهـا، و فقه سیاسـی شـیعی عجمی یتجه اتجاهـا آخر. یمکن أن تکتشف قواسـهم فقهیه علی المبـانی الفقهیه و الأصولیه للتیارین المذهبیین من خلال حیویه جدیده و فعالیه جدیده و قدره علی الحوار و قبول کل واحد بالآخر مما یؤهل المسلمین بأن یجتـازوا مرحلتهم العسیره التی حلت الآـن مرحله وجود نظـام عـالمی یـدور حول قطب وحیـد. هـذا هو السؤال الثـانی و السؤال الثالث: الامام الصادق (ع) لعله أکثر أئمه أهل البیت المعصومین روایه. فی السـنه التی یرتکز الیها مذهب الشیعه الامامیه و یرتکز علیها فقههم، و لعل أکبر حجم من هذه السـنه فی جمیع أو فی ما یکاد أن یکون جمیع أبواب الفکر الاسلامی و الفقه مروی عن الامام الصاق (ع). و معروف کان له أربعه آلاف تلمیذ رویت عنه الأصول الأربعمئه ما سـمعتم بعضه قبل قلیل. الشیعه فی فقههم لا یتعاملون الا مع حدیثهم مع السـنه (النبویه) کما رووها هم، (أی) کما وصـلت الیهم [صفحه ۲۶] عن طریق الأئمه المعصومین الأثنی عشر، و الفقیه الشیعی أیضا کذلک هما متماثلان فی موقف رفض الآخر، رفض السنه الاخری، الشک

فیها علی الأقل و ربما رمیها بالکذب و الوضع و أن رسول الله صلی الله علیه و آله و سلم لم یقلها لماذا؟ هذا قد یعکس فی رأیی موقفا موروثا من الشقاق السیاسی و لیس مرتکزا علی الموضوعیه العلمیه، هذا من جهه و من جهه أخری یرتکز علی درجه سعه وضیق انفتاح و اغلاق ذهن الفقیه الشیعی أو الفقیه السنی و خلل رؤیته لوظیفه الشریعه فی الأمه، قد الفقیه الشیعی (و هذا موجود) یری الأمه الاسلامیه هی شیعه و من عدا الشیعه... الفقیه الحنفی الذی افتی بعضه بعدم صحه زواج الشافعیه من الحنفی أو الشافعی الذی افتی بعضه بعدم صحه زواج الحنفیه من الشافعی أن أحدهم و أظن أن الشافعی یصحح أن یقال «أنا مسلم ان شاء الله» فهذا تعلیق للاسلام علی الشرط فهو لیس مسلما بالفعل فلا یجوز الزواج منها و اذا ماتت فهما أهل ملتین لا یتوارثان. هذا موجود. فی الدائره المذهبیه موجود و فی دائره السیاق العام للفکر الاسلامی و للفقه الاسلامی أیضا موجود و یتحدثون بالأثناء عن أن المسلمین أمه واحده. هذه المسأله المعیار الذی أعرفه عند الأصولیین الشیعه و السنه و المشهور عند الطرفین ما عدا الحشویه فی الطرفین أن خبر الثقه هو الذی دل الدلیل علی اعتباره حجه فی ایصال حکم الله الینا فی وصول السنه الینا به فی أخبار الآفاق و هی مشکله فی أخبار الآفاق لماذا لا یعمل الشیعه بالأخبار التی تجمع شرایط الحجیه عند أهل السنه؟ لماذا لا یحترم الفقیه الشیعی السنه السنیه، السنه فی کتاب البخاری و المسلم و ما یسمی الصحاح و هی بطبیعه الحال لا نراها صحاحا لماذا؟ هل الوف هذه الأحادیث کلها

لا يتمتع حديث واحد منها بأى اعتبار على الاطلاق فلنفهم أنا ممن يريدون أن يفهموا؟ هل بذلت محاوله فى درس هذه السنه و اكتشف أنها كلها من الناحيه الرسميه مجموعه أكاذيب عشرات أو مئات ألوف الأحاديث أو على الأقل ألوف الأحاديث هل بذلت محاوله، أو أن الموقف الشيعى أصدر حكما مبدئيا صارما بأن كل ما ليس عندنا فهو باطل؟ فى بعض الحالات الأمر هكذا و هذا تحد للباحث الشيعى و للفقيه الشيعى سيما و أننا روينا عن الصادق (ع) ما معناه اذا أعوزتهم النصوص فارجعوا الى أحاديثهم عن على (ع) و هذا أمر موجود. عند السنه يوجد موقف صارم بأن كل ما رواه الشيعه اما موضوع مشكوك على الأقل فى صدقه بدرجه تجعله غير جدير بالقبول. و أنا أسأل هل بذلت محاوله سنيه من علماء حديث، علماء رجال، و من محدثين و من فقهاء فى فحص هذه السنه المرويه عن طريق الشيعه. للتأكد من أن كل مافى الكتب الأربعه عند الشيعه مجموعه أكاذيب؟ التصرف هو هكذا ما عدا الأخلاقيات العامه و بالوالدين احسانا فموجوده فى القرآن مجتمعين على القرآن فيما يتعلق بتفاصيل الحكم الشرعى، فيما يتعلق بتفاصيل القاعده الشرعيه، هل بذلت محاوله من قبل علماء الحديث و الفقهاء السنه لفحص هذه الكتب الأربعه و فهم قيمتها بصوره مجرده بصرف النظر عن أن عليا ورد فيه حديث الغدير أو لم يرد فيه حديث الغدير. و بصرف النظر عن أن أئمه أهل البيت كانوا يرون فى أنظمه الأمويين و العباسيين التى عمل [صفحه ۲۷] فيها أئمه الحديث السنه كانوا يرون فيها أنظمه جور و حكام جور، يوجد شى ء موضوعى موجود نريد أن نعرف رأيكم فيه. ما

یسمی صحاحا و بخاری و مسلم و ترمذی و نسائی. الشیعی هل بذل محاوله فی اطار فکر الامام الصادق (ع). فی اطار رؤیه الامام الصادق فی عهده للسنه مصدر و وظیفه و دور فی بناء المسلم أو فی بناء الفکر الاسلامی فی بناء الفقه الاسلامی أن یکون هذا موردا للبحث و النظر. هذه هی الأسئله الثلاثه التی أطرحها علی هذا المؤتمر لعلها تکون مثارا لاهتمام البعض من أهل الخبره و الأهلیه لتکون مدارا للبحث و اغناء معرفتنا بأعماق جدیده و أبعاد جدیده للامام الصادق (ع) و لخط أئمه أهل البیت المعصومین (ع) و لفتح نوافذ، و ان شاء الله لا ـ تکون کوی، نوافذ و أبواب رحبه علی المسلمین الآـخرین، و من المسلمین الآـخرین علی فقه أهل البیت و خط أهل البیت (ع). الشکر لله سبحانه و تعالی علی کل توفیق، و علی توفیق الاجتماع مع هؤلاء الأخوه و الأخوات بین یدی أهل العلم الکرام و فی رحاب الجمهوریه الاسلامیه الایرانیه و مستشاریتها الثقافیه. وفقکم الله جمیعا و الحمدلله رب العالمین و صلی الله علی سیدنا محمد و آله الطیبین الطاهرین و السلام علیکم و رحمه الله و برکاته.......

تعريف مركز

بسم الله الرحمن الرحيم
هَلْ يَسْتَوِی الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ
الزمر: ٩

المقدمة:
تأسّس مركز القائمية للدراسات الكمبيوترية فی أصفهان بإشراف آية الله الحاج السيد حسن فقيه الإمامی عام ١۴٢۶ الهجری فی المجالات الدينية والثقافية والعلمية معتمداً علی النشاطات الخالصة والدؤوبة لجمع من الإخصائيين والمثقفين فی الجامعات والحوزات العلمية.

إجراءات المؤسسة:
نظراً لقلة المراكز القائمة بتوفير المصادر فی العلوم الإسلامية وتبعثرها فی أنحاء البلاد وصعوبة الحصول علی مصادرها أحياناً، تهدف مؤسسة القائمية للدراسات الكمبيوترية فی أصفهان إلی التوفير الأسهل والأسرع للمعلومات ووصولها إلی الباحثين فی العلوم الإسلامية وتقدم المؤسسة مجاناً مجموعة الكترونية من الكتب والمقالات العلمية والدراسات المفيدة وهی منظمة فی برامج إلكترونية وجاهزة فی مختلف اللغات عرضاً للباحثين والمثقفين والراغبين فيها.
وتحاول المؤسسة تقديم الخدمة معتمدة علی النظرة العلمية البحتة البعيدة من التعصبات الشخصية والاجتماعية والسياسية والقومية وعلی أساس خطة تنوی تنظيم الأعمال والمنشورات الصادرة من جميع مراكز الشيعة.

الأهداف:
نشر الثقافة الإسلامية وتعاليم القرآن وآل بيت النبیّ عليهم السلام
تحفيز الناس خصوصا الشباب علی دراسة أدقّ فی المسائل الدينية
تنزيل البرامج المفيدة فی الهواتف والحاسوبات واللابتوب
الخدمة للباحثين والمحققين فی الحوازت العلمية والجامعات
توسيع عام لفكرة المطالعة
تهميد الأرضية لتحريض المنشورات والكتّاب علی تقديم آثارهم لتنظيمها فی ملفات الكترونية

السياسات:
مراعاة القوانين والعمل حسب المعايير القانونية
إنشاء العلاقات المترابطة مع المراكز المرتبطة
الاجتنباب عن الروتينية وتكرار المحاولات السابقة
العرض العلمی البحت للمصادر والمعلومات

الالتزام بذكر المصادر والمآخذ فی نشر المعلومات

من الواضح أن یتحمل المؤلف مسؤولیهٔ العمل.

نشاطات المؤسسهٔ:

طبع الکتب والملزمات والدوریات

إقامهٔ المسابقات فی مطالعهٔ الکتب

إقامهٔ المعارض الالکترونیهٔ: المعارض الثلاثیهٔ الأبعاد، أفلام بانوراما فی الأمکنهٔ الدینیهٔ والسیاحیهٔ

إنتاج الأفلام الکرتونیهٔ والألعاب الکمبیوتریهٔ

افتتاح موقع القائمیهٔ الانترنتی بعنوان : www.ghaemiyeh.com

إنتاج الأفلام الثقافیهٔ وأقراص المحاضرات و...

الإطلاق والدعم العلمی لنظام استلام الأسئلهٔ والاستفسارات الدینیهٔ والأخلاقیهٔ والاعتقادیهٔ والردّ علیها

تصمیم الأجهزهٔ الخاصهٔ بالمحاسبهٔ، الجوال، بلوتوث Bluetooth، ویب کیوسک kiosk، الرسالهٔ القصیرهٔ ((sms

إقامهٔ الدورات التعلیمیهٔ الالکترونیهٔ لعموم الناس

إقامهٔ الدورات الالکترونیهٔ لتدریب المعلمین

إنتاج آلاف برامج فی البحث والدراسهٔ وتطبیقها فی أنواع من اللابتوب والحاسوب والهاتف ویمکن تحمیلها علی ۸ أنظمهٔ؛

۱.JAVA

۲.ANDROID

۳.EPUB

۴.CHM

۵.PDF

۶.HTML

۷.CHM

۸.GHB

إعداد ۴ الأسواق الإلکترونیهٔ للکتاب علی موقع القائمیهٔ ویمکن تحمیلها علی الأنظمهٔ التالیهٔ

۱.ANDROID

۲.IOS

۳.WINDOWS PHONE

۴.WINDOWS

وتقدّم مجاناً فی الموقع بثلاث اللغات منها العربیهٔ والانجلیزیهٔ والفارسیهٔ

الکلمهٔ الأخیرهٔ

نتقـدم بكلمـۀ الشـكر والتقـدير إلى مكاتب مراجع التقليـد منظمات والمراكز، المنشورات، المؤسـسات، الكتّاب وكل من قدّم لنا المساعدۀ فی تحقیق أهدافنا وعرض المعلومات علینا.
عنوان المکتب المرکزی
أصفهان، شارع عبد الرزاق، سوق حاج محمد جعفر آباده ای، زقاق الشهید محمد حسن التوکلی، الرقم ۱۲۹، الطبقۀ الأولی.

عنوان الموقع : : www.ghbook.ir
البرید الالکترونی : Info@ghbook.ir
هاتف المکتب المرکزی ۰۳۱۳۴۴۹۰۱۲۵
هاتف المکتب فی طهران ۸۸۳۱۸۷۲۲ ـ ۰۲۱
قسم البیع ۰۹۱۳۲۰۰۰۱۰۹شؤون المستخدمین ۰۹۱۳۲۰۰۰۱۰۹.